

Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Улётовского муниципального округа
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Методического совета от

«05» сентября 2025 г. № 1



Директор МУ ДО ДДТ
Иванова О.А.

«12» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: художественная

Уровень программы: стартовый

«НАШИ РУКИ НЕ ДЛЯ СКУКИ»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

составитель программы:

Жукова Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

с. Улёты

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения стартовый уровень.....	7
1.3.2. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	13

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
2.2. Методические материалы.....	18
2.3. Рабочая программа воспитания.....	19
2.4. Календарный учебный график 1 группа стартовый уровень.....	25
2.5. Календарный учебный график 2 группа стартовый уровень.....	32
2.6. Условия реализации программы.....	39
2.7. Список литературы.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	42

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши руки не для скуки» (стартовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.07.2021), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Методическим пособием «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» под редакцией Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ, Положением об оформлении и ведении журнала посещаемости и успеваемости учащихся в МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она даёт возможность организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы, а также даёт возможность каждому ребенку реализовать себя в творческой деятельности.

Данная программа построена так, чтобы дать детям младшего школьного возраста ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

Программа «Наши руки не для скуки» имеет **художественную направленность**. Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Программа призвана ввести детей в яркий мир декоративно-прикладного творчества, познакомить с культурными ценностями своего народа, а также создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса у учащихся.

Уровень программы: стартовый.

Категория учащихся. Данная программа предусмотрена для детей от 7 до 10 лет без предъявления каких-либо требований к уровню подготовки детей во время набора учебных групп. Рекомендуемый минимальный состав группы – 10-12 человек.

Данная программа подходит для реализации обучения детей с ОВЗ. В случае включения в учебную группу ребенка (или нескольких детей) с ОВЗ, то количество учащихся в учебной группе может быть снижено до 8 человек.

При приёме учащихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утвержденному Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления учащихся в МУ ДО ДДТ Улётовского муниципального округа Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся: младшие школьники (7-10 лет) отличаются остротой восприятия

действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик и пытаются это воспроизвести своими руками. Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий декоративно-прикладным творчеством оптимальными являются демонстрационные, иллюстративные методы.

В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. У детей совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого человека, не отвлекаясь и не перебивая его. Поэтому именно через интересную, познавательную беседу на занятиях педагог развивает мышление детей. Непроизвольное внимание развито значительно лучше. Их привлекает все новое, неожиданное.

К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха.

Дети еще не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника. В целом, так как в этом возрасте дети очень эмоциональны, то успешно происходит художественно-эстетическое развитие.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 4 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа «Наши руки не для скуки» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, их периодичность и продолжительность. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 144 учебных часа. Продолжительность учебного занятия 40 минут, с перерывом на перемену 5 минут.

Уникальность программы. Уникальность данной программы заключается в её гибкой модульной архитектуре. Программа состоит из шести разделов. Каждый из разделов программы может использоваться в качестве самостоятельной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы или как составная часть программ дополнительного образования художественной направленности.

Деление учебного плана на разделы позволяет совершать добор учащихся (при наличии вакантных мест) на любой стадии реализации обучения без опасения, что учащийся не освоит материал программы. Пропущенный материал программы может быть разработан отдельно для ребенка, с целью освоения полного курса программы.

По мере успешного освоения программного материала 1 года обучения для учащихся предусмотрен переход на программу «Наши руки не для скуки» базового уровня.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят учащиеся разного возраста, а именно от 7 до 10 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию индивидуальных способностей личности ребёнка через обучение основам прикладного творчества.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

Личностные:

1. Воспитание у учащихся интереса к различным видам деятельности.

2. Формирование у детей мотивации к труду, к активной деятельности во внеурочное время, получения и развития определённых навыков.

Метапредметные:

используя благоприятный психологический микроклимат в группах, способствовать:

1. Самореализации личности учащегося.
2. Развитию мелкой моторики рук.
3. Пространственному воображению.
4. Логическому мышлению.
5. Развитию мотивации к прикладному виду деятельности.

Образовательные:

1. Ознакомление с видами материалов, их свойствами.
2. Обучение практическим навыкам выполнения изделий в различных техниках ДПИ.
3. Обучение различным приемам работы с материалами.
4. Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Бумагопластика.	16	7	9	Контрольный урок
1.1.	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
1.2.	Аппликация.	2	1	1	Опрос
1.3.	Поделка с применением бумаги.	4	2	2	Устный опрос
1.4.	Игрушки из бросового материала.	8	2	6	Самостоятельная работа
2.	Мягкая игрушка	28	8	20	Контрольный урок

2.1.	Введение.	2	2	0	Опрос
2.2.	Изучение ручных стежков и швов.	2	0	2	Устный опрос
2.3.	Аппликация из кусочков ткани.	8	2	6	Самостоятельная работа
2.4.	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	6	2	4	Самостоятельная работа, опрос
2.5.	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	10	2	8	Самостоятельная работа
3.	Тестопластика.	22	6	16	Контрольный урок
3.1.	Введение.	2	2	0	Устный опрос
3.2.	Изготовление плоских игрушек.	6	1	5	Самостоятельная работа
3.3.	Выполнение объёмных игрушек.	6	1	5	Самостоятельная работа
3.4.	Настенное панно.	8	2	6	Самостоятельная работа
4.	Фоамиран.	18	5	13	Контрольный урок
4.1.	Введение.	2	2	0	Устный опрос
4.2.	Игрушки с применением фоамирана.	6	1	5	Самостоятельная работа
4.3.	Изготовление цветов	10	2	8	Самостоятельная работа
5.	Швейное дело.	26	7	19	Контрольный урок
5.1.	Введение.	2	2	0	Устный опрос
5.2.	Изготовление игольницы.	4	1	3	Самостоятельная работа
5.3.	Прихватка.	12	2	10	Самостоятельная работа
5.4.	Аппликация из фетра.	8	2	6	Самостоятельная работа
6.	Бисероплетение.	34	6	28	Контрольный урок
6.1.	Введение.	2	2	0	Устный опрос
6.2.	Изготовление цветов.	32	4	28	Контрольная работа,

	Васильки.				участие в выставке
	Итого:	144	39	105	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Бумагопластика.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория (2 ч.) Ознакомление с правилами поведения на занятиях и по технике безопасности.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: опрос.

Тема № 2. Аппликация.

Теория (1 ч.) Беседа об истории возникновения бумаги, картона. Знакомство с их видами и свойствами. Знакомство с терминологией: аппликация, оригами. Изучение различных техник работ с бумагой, картоном. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

Практика (1 ч.) Вырезание деталей. Последовательная сборка изделия. Окончательное оформление изделия.

Форма контроля: опрос.

Тема № 3. Поделка с применением бумаги.

Теория (2 ч.) Беседа. Объяснение задания. Демонстрация наглядного пособия.

Практика (2 ч.) Вырезание деталей. Сборка изделия. Окончательное оформление изделия.

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 4. Игрушки из бросового материала.

Теория (2 ч.) Беседа. Работа с литературой. Выбор модели.

Практика (6 ч.) Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 2. Мягкая игрушка.

Тема № 1. Введение.

Теория (2 ч.) Беседа об истории возникновения мягкой игрушки. Особенности изготовления игрушки. Необходимый материал. Беседа. Знакомство с видами ткани. Сочетание ткани и фурнитуры. Изучение схем и рассматривание рисунков.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: опрос.

Тема № 2. Изучение ручных стежков и швов.

Теория (0 ч.)

Практика (2 ч.) Изучение схем и рассматривание рисунков. Подготовка инструментов и материала к работе. Подготовка ткани к работе. Выполнение ручных стежков и швов.

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 3. Аппликация из кусочков ткани.

Теория (2 ч.) Беседа. Изучение литературы. Подбор ткани, ниток, фурнитуры.

Практика (6 ч.) Раскрой деталей рисунка. Соединение деталей рисунка с основой. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Пальчиковые игрушки. В стране сказок.

Теория (2 ч.) Беседа. Изучение литературы.

Практика (4 ч.) Раскрой основных деталей игрушки. Сборка деталей игрушки. Окончательная отделка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 5. Настенные игрушки. Веселые зверюшки.

Теория (2 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Подбор ткани, ниток, фурнитуры.

Практика (8 ч.) Раскрой деталей игрушки при помощи шаблонов. Последовательная сборка деталей игрушки. Окончательная обработка изделия (пришив фурнитуры, мелких деталей).

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 3. Тестопластика.

Тема № 1. Введение.

Теория (2 ч.) Историческая справка. Особенности работы с соленым тестом. Виды работ.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 2. Изготовление плоских игрушек.

Теория (1 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

Практика (5 ч.) Зарисовка игрушки. Выполнение работы, согласно техническим условиям. Раскрашивание готового изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Выполнение объемных игрушек.

Теория (1 ч.) Беседа. Выбор эскиза.

Практика (5 ч.) Зарисовка эскиза. Изготовление игрушки по заданной теме. Раскрашивание игрушки. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Настенное панно.

Теория (2 ч.) Беседа. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация методов работы.

Практика (6 ч.) Подготовка основы для изделия. Изготовление деталей. Раскрашивание деталей. Окончательное оформление работы.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 4. Фоамиран.

Тема № 1. Введение.

Теория (2 ч.) Материалы и инструменты. Техника безопасности. План работы. Демонстрация наглядного пособия. Работа с литературой. Подготовка материала и инструментов к работе.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 2. Игрушки с применением фоамирана.

Теория (1 ч.) Беседа. Демонстрация образца. Демонстрация приемов работы.

Практика (5 ч.) Изготовление поделки с помощью шаблонов. Сборка изделия. Окончательная отделка игрушки.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Изготовление цветов.

Теория (2 ч.) Изучение литературы, схем. Демонстрация приемов работы. Подготовка материала к работе.

Практика (8 ч.) Изготовление листиков. Сборка цветов. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 5. Швейное дело.

Тема № 1. Введение.

Теория (2 ч.) Правила техники безопасности. Материалы и инструменты. Оборудование. Из истории рукоделия. Беседа. Инструктаж по технике безопасности. Работа с литературой. Подготовка инструментов и материала к работе.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 2. Изготовление игольницы.

Теория (1 ч.) Беседа. Демонстрация приемов работы. Демонстрация наглядного пособия. Технические условия на выполнение задания.

Практика (3 ч.) Раскрой деталей. Сборка деталей игрушки. Окончательная отделка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Прихватка.

Теория (2 ч.) Беседа. Изучение литературы. Подбор рисунка. Демонстрация наглядного пособия.

Практика (10 ч.) Изготовление прихватки (раскрой деталей, соединение деталей, окончательная отделка).

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Аппликация из фетра.

Теория (2 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

Практика (6 ч.) Изготовление деталей. Соединение деталей с основой. Окончательная отделка с применением фурнитуры.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 6. Бисероплетение.

Тема № 1. Введение.

Теория (2 ч.) Правила по технике безопасности при работе с бисером. Изучение литературы, схем.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 2. Изготовление цветов. Васильки.

Теория (4 ч.) Беседа. Изучение схемы.

Практика (28 ч.) Изготовление лепестков по схеме. Сборка лепестков в цветок. Окончательная отделка изделия.

Форма контроля: контрольная работа, участие в выставке.

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по данной программе сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

Образовательные результаты:

по итогам освоения программы учащиеся **должны знать:**

- правила безопасности труда при работе с инструментами;
- понятия «аппликация», «композиция», «шов», «стежок», «шаблон»;

- названия швов, их применение, уметь выполнять;
- разные виды декоративно-прикладного творчества требования к качеству готовых изделий;
- правила работы с тканью;
- необходимые условия для работы с соленым тестом.

должны уметь:

- правильно организовывать рабочее место при выполнении работ и соблюдать правила безопасности труда;
- правильно пользоваться инструментами, шаблонами;
- пользоваться швейной машинкой;
- изготавливать простые поделки;
- выполнять операции по обработке бумаги;
- определять качество выполняемых операций, изготавливаемых изделий.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению;
- уважительное отношение к культуре своего народа;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

учащиеся должны научиться на доступном уровне:

- осваивать способы решения проблем творческого характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;

– развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;

– развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе с колющими и режущими предметами;

- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;

- технологию работы с материалами;

- правила личной гигиены при работе с различными материалами.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем учащимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

В конце года руководителем объединения составляется аналитическая справка о результатах обученности и участии в массовых мероприятиях учащихся по данной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для определения уровня освоения учащимися образовательной программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде: промежуточные контрольные работы, выставки готовых работ.

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественного направления «Наши руки не для скуки» установлены следующие: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль. Проводится при наборе, на начальном этапе формирования группы (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей (опрос, наблюдение).

Текущий контроль. Проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы, окончания четверти (самостоятельная работа, устный опрос, коллективный анализ работ, выставки, конкурсы).

Промежуточный контроль. Проводится в конце каждой четверти (тестирование, устный, письменный опрос).

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения (в мае). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося (самостоятельная работа, устный опрос, выставка работ, творческие работы учащихся).

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фотографии процесса работы и готовых изделий, благодарности, грамоты, дипломы.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журнал всем учащимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные оценки, годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, участие в выставках и конкурсах на разных уровнях, грамоты, дипломы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Для проведения педагогического мониторинга установлены следующие контрольно-оценочные материалы:

1. Лист общеучебных достижений учащегося (Приложение № 1);
2. Критерии оценки развития ребенка (Приложение № 2);
3. Карточка индивидуального развития ребенка (Приложение № 3).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. Коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
2. Групповой – организация работы по малым группам;

3. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Занятия проходят в виде изучения нового материала, закрепления изученного материала, повторения и обобщения изученного, проверка полученных знаний.

2.2. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, демонстрация методов работы и т.д.);
3. Практический (самостоятельное изготовление изделий).

Формы организации учебного занятия. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседа, типовое занятие, практические занятия, индивидуальные и групповые занятия, коллективная работа.

Педагогические технологии:

– *информационно-коммуникационная*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет;

– *личностно-ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;

– *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого учащиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;

– *проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

– *создание ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

– *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Дидактические материалы: технологические таблицы, схемы, картинки, рисунки, фотографии, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, компьютерные программные средства.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания учащихся: развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской ответственности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Приоритетные направления деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и

общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и методы воспитательной работы.

Формы:

1. Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.
2. Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, поддержание мотивации учащихся к получению знаний.
3. Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога.
4. Привлечение внимания детей к изучаемым на занятиях явлениям, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией.
5. Приобретение опыта ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками.
7. Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности.

Методы:

1. Познавательные беседы.
2. Игры.
3. Конкурсы.
4. Классные часы.
5. Викторины.
6. Акции.

Планируемые результаты воспитательной работы.

1. Совершенствование статуса становления личности ребенка, способного при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный, должность
Работа с детьми				
1	Классный час	«День первоклассника»	Октябрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
2	Беседа	«Осторожно, тонкий лед»	Октябрь	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования

3	Беседа	«Профилактика терроризма»	Октябрь	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования
4	Поздравление мам с Днем Матери	«День матери»	Ноябрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
5	Беседа	«Правила дорожного движения»	Ноябрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
6	Участие в новогодних конкурсах	«Новогодний серпантин»	Декабрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
7	Проведение новогоднего конкурса	«Новогодняя елка»	Январь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
8	Классный час посвященный Дню Защитника Отечества, поздравление пап.	«Слава героям»	Февраль	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования
9	Конкурсная программа посвященная женскому дню 8 Марта	«Мамина помощница»	Март	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования
10	Проведение классного часа, посвященного Дню Победы	«День Победы»	Май	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования

11	Акции, массовые мероприятия, классные часы и т.д.	По направлению работы Движения первых в учреждении	В течение года	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1	Беседы	Индивидуальные беседы по вопросам обучения	В течение учебного года	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
2	Родительское собрание	Организационные и учебные вопросы работы объединения	Октябрь Май	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования

2.4. Календарный учебный график 1 группа стартовый уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15	11:00-11:40 11:45-12:25	Беседа	2	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Опрос
2.	Сентябрь	17	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретическое занятие/ Практическое занятие	2	Аппликация.	МУ ДО ДДТ	Опрос
3.	Сентябрь	22	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретическое занятие	2	Поделка с применением бумаги.	МУ ДО ДДТ	Опрос
4.	Сентябрь	24	11:00-11:40 11:45-12:25	Практическое занятие	2	Поделка с применением бумаги.	МУ ДО ДДТ	Опрос
5.	Сентябрь	29	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретическое занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Опрос

6.	Октябрь	1	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
7.	Октябрь	6	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
8.	Октябрь	8	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
9.	Октябрь	13	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
10.	Октябрь	15	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изучение ручных стежков и швов.	МУ ДО ДДТ	Опрос
11.	Октябрь	20	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Опрос
12.	Октябрь	22	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
13.	Октябрь	27	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
14.	Октябрь	29	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
15.	Ноябрь	3	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	МУ ДО ДДТ	Опрос
16.	Ноябрь	5	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа

17.	Ноябрь	10	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
18.	Ноябрь	12	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
19.	Ноябрь	17	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
20.	Ноябрь	19	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
21.	Ноябрь	24	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
22.	Ноябрь	26	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
23.	Декабрь	1	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
24.	Декабрь	3	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Изготовление плоских игрушек.	МУ ДО ДДТ	Опрос
25.	Декабрь	8	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление плоских игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа

26.	Декабрь	10	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление плоских игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
27.	Декабрь	15	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Выполнение объёмных игрушек.	МУ ДО ДДТ	Опрос
28.	Декабрь	17	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Выполнение объёмных игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
29.	Декабрь	22	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Выполнение объёмных игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
30.	Декабрь	24	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Опрос
31.	Декабрь	29	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
32.	Декабрь	31	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
33.	Январь	12	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
34.	Январь	14	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
35.	Январь	19	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Игрушки с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Опрос

36.	Январь	22	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Игрушки с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
37.	Январь	26	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Игрушки с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
38.	Январь	28	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Опрос
39.	Феврал ь	2	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
40.	Феврал ь	4	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
41.	Феврал ь	9	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
42.	Феврал ь	11	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
43.	Феврал ь	16	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
44.	Феврал ь	18	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Изготовление игольницы.	МУ ДО ДДТ	Опрос
45.	Феврал ь	23	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление игольницы.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
46.	Февраль	25	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Опрос

47.	Март	2	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
48.	Март	4	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
49.	Март	9	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
50.	Март	11	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
51.	Март	16	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
52.	Март	18	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Опрос
53.	Март	23	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
54.	Март	25	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
55.	Март	30	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
56.	Апрель	1	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
57.	Апрель	6	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
58.	Апрель	8	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Опрос

59.	Апрель	13	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
60.	Апрель	15	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
61.	Апрель	20	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
62.	Апрель	22	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
63.	Апрель	27	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
64.	Апрель	29	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
65.	Май	4	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
66.	Май	6	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
67.	Май	11	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
68.	Май	13	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
69.	Май	18	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДТ	Самостояте льная работа
70.	Май	20	11:00-11:40	Практиче	2	Изготовление	МУ	Контрольна

			11:45-12:25	ское занятие		цветов. Васильки.	ДО ДДТ	я работа
71.	Май	25	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Контрольна я работа
72.	Май	27	11:00-11:40 11:45-12:25	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Участие в вставке

2.5. Календарный учебный график 2 группа стартовый уровень

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1.	Сентябр ь	16	13:15-13:55 14:00-14:40	Беседа	2	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Опрос
2.	Сентябр ь	18	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Аппликация.	МУ ДО ДДТ	Опрос
3.	Сентябр ь	23	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Поделка с применением бумаги.	МУ ДО ДДТ	Опрос
4.	Сентябр ь	25	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Поделка с применением бумаги.	МУ ДО ДДТ	Опрос
5.	Сентябр ь	30	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Опрос
6.	Октябрь	2	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
7.	Октябрь	7	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское	2	Игрушки из бросового	МУ ДО	Самостояте льная

				занятие		материала.	ДДТ	работа
8.	Октябрь	9	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Игрушки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
9.	Октябрь	14	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
10.	Октябрь	16	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изучение ручных стежков и швов.	МУ ДО ДДТ	Опрос
11.	Октябрь	21	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Опрос
12.	Октябрь	23	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
13.	Октябрь	28	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
14.	Октябрь	30	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Аппликация из кусочков ткани.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
15.	Ноябрь	4	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	МУ ДО ДДТ	Опрос
16.	Ноябрь	6	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
17.	Ноябрь	11	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Пальчиковые игрушки. В стране сказок.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
18.	Ноябрь	13	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское	2	Настенные игрушки.	МУ ДО	Опрос

				занятие		Веселые зверюшки.	ДДТ	
19.	Ноябрь	18	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
20.	Ноябрь	20	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
21.	Ноябрь	25	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
22.	Ноябрь	27	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенные игрушки. Веселые зверюшки.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
23.	Декабрь	2	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
24.	Декабрь	4	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Изготовление плоских игрушек.	МУ ДО ДДТ	Опрос
25.	Декабрь	9	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление плоских игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
26.	Декабрь	11	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление плоских игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
27.	Декабрь	16	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское	2	Выполнение объёмных	МУ ДО	Опрос

				занятие/ Практиче ское занятие		игрушек.	ДДТ	
28.	Декабрь	18	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Выполнение объёмных игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
29.	Декабрь	23	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Выполнение объёмных игрушек.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
30.	Декабрь	25	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Опрос
31.	Декабрь	30	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
32.	Январь	13	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
33.	Январь	15	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
34.	Январь	20	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
35.	Январь	22	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие/ Практиче ское занятие	2	Игрушки с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Опрос
36.	Январь	27	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Игрушки с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
37.	Январь	29	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское	2	Игрушки с применением	МУ ДО	Самостояте льная

				занятие		фоамирана.	ДДТ	работа
38.	Февраль	3	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Опрос
39.	Февраль	5	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
40.	Февраль	10	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
41.	Февраль	12	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
42.	Февраль	17	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Изготовление цветов.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
43.	Февраль	19	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
44.	Февраль	24	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие/ Практическое занятие	2	Изготовление игольницы.	МУ ДО ДДТ	Опрос
45.	Февраль	26	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Изготовление игольницы.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
46.	Март	3	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Опрос
47.	Март	5	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
48.	Март	10	13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа

49.	Март	12	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
50.	Март	17	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
51.	Март	19	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Прихватка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
52.	Март	24	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Опрос
53.	Март	26	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
54.	Март	31	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
55.	Апрель	2	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Аппликация из фетра.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
56.	Апрель	7	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Введение.	МУ ДО ДДТ	Опрос
57.	Апрель	9	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
58.	Апрель	14	13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
59.	Апрель	16	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
60.	Апрель	21	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа

61.	Апрель	23	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
62.	Апрель	28	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
63.	Апрель	30	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
64.	Май	5	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
65.	Май	7	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
66.	Май	12	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
67.	Май	14	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
68.	Май	19	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
69.	Май	21	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
70.	Май	26	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Контрольна я работа
71.	Май	28	13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	2	Изготовление цветов. Васильки.	МУ ДО ДДТ	Контрольна я работа
72.	Май	29	13:15-13:55	Практиче	2	Изготовление	МУ	Участие в

			14:00-14:40	ское занятие		цветов. Васильки.	ДО ДДТ	вставке
--	--	--	-------------	-----------------	--	----------------------	-----------	---------

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МУ ДО ДДТ, в просторном учебном кабинете. Кабинет оснащен необходимой для учебного процесса мебелью.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования – Жукова Ирина Николаевна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наши руки не для скуки» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки и т.д. Более подробный перечень приведен в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: столы, стулья, шкафы, стенды, цветная бумага, бумага для квиллинга, клеящий пистолет, карандаши, клей, линейки, ножницы, ткань, нитки, мука, иголки, вата, соль, стека, фетр, фоамиран, кисточки, проволока, флористическая лента, бисер, утюг.

Информационное обеспечение: не требуется.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие не предусмотрено.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: не предусмотрено.

2.7. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков»/ В.А. Аверин. - М.: Просвещение, 2020. – 312 с.
2. Кадзуо К. «Настоящее японское оригами для начинающих. 35 простых моделей»/ К. Кадзуо. – М.: Эксмо, 2023. – 144 с.
3. Толстова И. А. «Веселые поделки! Сезонное творчество для школы и сада»/ И.А. Толстова. - М.: Эксмо, 2020. – 160 с.
4. Юсель С. «Обратный декупаж. Книги по рукоделию»/ С. Юсель. – М.: Хоббитека, 2024. – 32 с.
5. Довгаль-Симович М. «Текстильные игрушки. Мастер-классы с выкройками.» / М. Довгаль-Симович. - М.: Хоббитека, 2024. – 192 с.

Литература и источники информации для учащихся и родителей

1. Аладжиди В., Пеллисье К., Пье С. «Белая книга поделок для детей»/ В. Аладжиди , К. Пеллисье , С. Пье. – М.: Самокат, 2025. – 96 с.
2. Гатчина О. «Учимся клеить. Чевостик» / О. Гатчина. – М.: МИФ, 2024. – 80 с.
3. Новацкая М. «Пластилиновая книга для детей. Как слепить и оживить что угодно просто и быстро» / М. Новацкая. – СПб.: Питер, 2023. – 80 с.
4. Армеллини К. «Создаю из кусочков» / К. Армеллини. – СПб.: Поляндрия, 2024. – 56 с.
5. Довбыш Т. «Ватные игрушки и фигурки из папье-маше. Сказочные создания в пошаговых мастер-классах» / Т. Довбыш. – М.: Эксмо, 2025. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство: [Электронный ресурс]: URL: https://www.artly.ru/narodnye_promysly/ . (Дата обращения: 20.08.2025);

2. «Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное искусство»: [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/01/29/esteticheskoe-voospitanie-cherez-dekorativno-prikladnoe> . (Дата обращения: 15.08.2025);

3. Декоративно-прикладное искусство в работе с детьми старшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]: URL: <https://vevivi.ru/best/Dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ref152746.html/> . (Дата обращения: 21.08.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Лист общеучебных достижений учащихся

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1.	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2.	Уровень познавательного интереса: Интерес проявляется часто		
	редко		
	Почти никогда		
3.	Внимание: отличное		
	среднее		
	Легко отвлекается		
4.	Темп работы: Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы.		
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	Соответствует темпу занятия		
	Отстает от темпа занятия		
5.	Оформление работ: По всем требованиям		
	Частично нарушены требования		
	Без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		

	грязно		
6.	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
7.	Проявление творчества:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
8.	Общеучебные навыки освоены:		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Приложение № 2

Критерии оценки развития ребёнка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне наблюдательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом.	Увлекается специальной литературой по	Есть потребность в приобретении новых знаний. По	Целенаправленная потребность в приобретении новых

Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные, идеи но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Учреждения.	Значительные результаты на уровне района, края.

Приложение № 3

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая			

активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			